

## **Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста**

Петрова Евгения Олеговна,  
воспитатель  
МАДОУ №82 г.Томск

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. Воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране - одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологическое образование дошкольников — это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности,

Экологические знания, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно к ней относиться. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний.

Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Знания о природе

у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения. С усвоением системы знаний связано развитие у детей познавательного отношения к природе. Оно проявляется в любознательности, стремлении узнать, как можно больше.

Главные аспекты моей работы с детьми — разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Наряду занятиями, беседами, прогулками, наблюдениями, постоянно ведется познавательно исследовательская деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Результатом познавательно-исследовательской деятельности, как показывала практика, являются знания, но знания, добытые самим ребенком. Дети способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое вызывают у детей особый интерес. Вопросы ребёнка обнаруживают пылкий ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений.

Проведение экологических акций в практике стало еще одной из интереснейших форм работы. Природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы, в ходе которых у детей формируется экологическое сознание и желание сохранить природу для будущего поколения. Также работает экологическая почта, из которой мы с детьми узнаём о значении акции, решаем, что мы можем сделать и приступаем к изучению проблемы.

Все результаты работы отражаем на стене событий группы и в информационном журнале для детей и родителей. Вот только малая часть тех акций, которые у нас проводятся: «Сохраним елку - красавицу наших лесов», «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад». «Трудовой десант», «Птицы прилетели», «Тропинками добра», «Мастерская Лесовичка».

Неотъемлемой частью любого педагогического процесса являются родители. Совместно с родителями мы проводим экологические праздники, которые сопровождаются выставками детского и взрослого творчества. и инсценировками «Экологических сказок»: «Осень в гости к нам пришла», «Елочка красавица – всем ребятам нравится», «Экологический калейдоскоп», «Праздник Эколят».

Проводятся совместные мероприятия - родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО, факультативные занятия, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы.

Активная жизненная позиция взрослых членов нашего коллектива последовательно передаётся детям. Из разговоров с детьми, их родителями я стала замечать, что дети стали осторожнее вести себя на природе, бережнее относиться к растениям, животным, стараются не навредить им, бурно реагируют на негативные поступки.

Выбирая данное направление работы, надеюсь заложить определяющие основы личности, помочь каждому ребёнку осознать необходимость сохранения и спасения природы для выживания на земле самого человека, расширить общий кругозор детей, определить аспекты построения взаимоотношений с природой и окружающим его миром; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.